



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazzete Pierre, Helenita Carli Alves e Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro**

**TURMA: 5º ANO A, B e C**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA -  
MATEMÁTICA - HISTÓRIA – GEOGRAFIA – CIÊNCIAS - ENSINO RELIGIOSO – EDUCAÇÃO  
FÍSICA, ARTE – LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/09 a 11/09**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

**Professoras dos 5ºs anos**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual: O mágico de Oz - Tatiana Belinky e O mágico de Oz - L. Frank Baum. Compreensão e interpretação. Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.
- **Matemática:** Poliedros: face, aresta e vértice.
- **História:** Revolução Federalista
- **Ensino Religioso:** Organizações religiosas (ocidental).
- **Geografia:** Qualidade ambiental: Poluição do solo.
- **Ciências:** Sistema Nervoso.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- **Língua Portuguesa:** Ler com autonomia. Compreender e interpretar as principais ideias do texto. Localizar informações explícitas e implícitas. Incentivar o prazer pela leitura.
- **Matemática:** Identificar faces, arestas e vértices dos sólidos geométricos.
- **História:** Compreender os acontecimentos da Revolução Federalista.
- **Ensino Religioso:** Reconhecer as diferentes formas de organização das religiões presentes no Brasil (Judaica).
- **Geografia:** Identificar as consequências provocadas pela erosão e o uso dos agrotóxicos no meio ambiente.
- **Ciências:** Identificar as partes do sistema nervoso (central, periférico e autônomo) e reconhecer a importância deles.

**COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Através do roteiro de atividades elaborado pelo professor, áudio e vídeos explicativos encaminhado através do WhatsApp, livro de literatura infantil. Aula Paraná: [https://youtu.be/v3W\\_oGiayx0](https://youtu.be/v3W_oGiayx0). <https://youtu.be/51Ufmu1me3k>. <https://youtu.be/1o3wAYKS0eE>

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Você deverá continuar realizando as atividades no roteiro, com o cabeçalho completo, capricho e organização. Realizando leituras e interpretação escrita dos textos, contagem, cálculo mental e atividades envolvendo sólidos geométricos.



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 5º** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 08/09/2020**

**Componente Curricular de Geografia: Qualidade Ambiental: Poluição do solo**

Leia o texto com atenção e resolva as questões.

**Poluição do solo**

Como o ar e a água, o solo também é muito afetado pela poluição. Os agrotóxicos, utilizados nas atividades agrícolas, são um dos grandes causadores da poluição do solo nas áreas rurais. Embora o uso dessas substâncias tenha por objetivo melhorar a produção agrícola, há fatores negativos, pois os agrotóxicos se acumulam no solo, poluindo-o cada vez mais.



Ao consumirmos as plantas que foram tratadas com agrotóxicos, consumimos também esses produtos, que em longo prazo prejudicam a nossa saúde.

Muitos agricultores ainda utilizam a técnica da queimada para a limpeza dos terrenos. As cinzas da queimada deixam o solo mais fértil no início, mas a ausência dos seres vivos que ali estavam e o consumo dos nutrientes por parte da plantação esgotam o solo em poucos anos. Quando isso acontece, os agricultores abandonam a área que, sem a vegetação natural, fica exposta à erosão.

Para combater a poluição do solo os resíduos podem ser reutilizados ou transformados em matéria prima e devem ser encaminhados a reciclagem. Aqueles que não são aproveitáveis, como guardanapos usados, papéis higiênicos usados, devem ser separados e acondicionados adequadamente para serem recolhidos pelo serviço de limpeza municipal que os depositará no aterro sanitário.

Outras ações prejudiciais ao solo é a erosão. A erosão é o processo de desgaste do solo, provada pela água e pelo vento. Quando o solo está desprotegido, ou seja, sem vegetação a ação da água e do vento torna-se ainda mais prejudicial, pois o atinge com maior intensidade. A erosão causada pela chuva é o principal fator de destruição do solo. A água que cai arrasta muitas partículas para outros lugares.

1) Um dos grandes causadores da poluição do solo são os \_\_\_\_\_ utilizados nas atividades \_\_\_\_\_ nas áreas \_\_\_\_\_.

2) De que outra forma os agricultores que utilizam a técnica da queimada poderiam limpar o terreno?

( ) Utilizar venenos para matar a vegetação do terreno.

( ) Fazer um mutirão e limpar o terreno com enxadas, roçadeiras, etc.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

( ) Continuar fazendo as queimadas, mas com monitoramento das áreas.

3) O que podemos fazer com os resíduos para combater a poluição do solo?

4) De acordo com o texto, o que é erosão?

5) Leia o texto e resolva o caça-palavras.

<p><b>TIPOS DE EROSÃO</b></p> <p>Os vários tipos de <b>erosão</b> ocorrem pela ação da água, do vento e do aumento da temperatura.</p> <p>A <b>água</b> da <b>chuva</b> banha a rocha dissolvendo seus componentes e desgastando a rocha de forma lenta. As <b>rochas</b> que ficam as margens dos <b>rios</b> são desgastadas pela água que corre dos rios. O <b>mar</b> desgasta as rochas com a força da água. Os blocos de <b>gelo</b> das geleiras quando derretem caem sobre as rochas quebrando-as, além disso, quando a água congela entre as fendas das rochas se dilata fazendo com que as fendas aumentem.</p> <p>O <b>vento</b> é outro fator de erosão e recebe o nome de erosão <b>eólica</b>. As rochas vão adquirindo as mais variadas formas devido à ação do vento. Os grãos de <b>areia</b> atuam nas rochas como verdadeiras lixas esculpindo a paisagem.</p> <p>O vento transporta os grãos de areia de um lugar para o outro formando as <b>dunas</b>. Exemplo disso são as dunas que são formadas nos estados do Ceará, Bahia, Rio Grande do Norte e Rio Grande do Sul.</p> <p>O aumento de <b>temperatura</b> com o <b>calor</b> do <b>sol</b> faz com que as rochas se quebrem. As <b>enxurradas</b> arrancam as plantas da superfície do <b>solo</b> retirando as substâncias necessárias para formar um solo fértil. Esse solo de fértil se transformando em solo árido trazendo prejuízos à lavoura e desmoronando barrancos. Além de que, com o solo árido e sem vegetação causa <b>deslizamento</b> dos morros podendo destruir barracos e edificações construídas de forma irregular.</p> <p>No Brasil, não temos erupções vulcânicas ou terremotos que abalam a superfície da Terra causando destruição e muitas vezes a morte de várias pessoas. Somos um país privilegiado nesse sentido, pois nosso solo é fértil, temos riqueza em nossas florestas e em nossa fauna.</p> <p>Infelizmente, o <b>homem</b> colabora para a <b>destruição</b> do solo de forma irresponsável e ilegal na maioria das vezes. É preciso <b>conscientização</b> de toda a população e também dos governantes para que se evite a destruição do nosso solo. O homem depende do solo para a sua subsistência, moradia e trabalho.</p> <p><small>Fonte: <a href="https://www.colegioweb.com.br/geografia/como-ocorrem-erosoes.html">https://www.colegioweb.com.br/geografia/como-ocorrem-erosoes.html</a></small></p>	<p>➤ Encontre as palavras grifadas no caça palavras.</p> <p>Â C O N S C I E N T I Z A Ç Ã O Õ G X Q          Q Y L É É Õ S B N P R Ê V M Á ã G C U Ç          J T Ü M A R O C H A S ã Ô B D V O Í B H          À F É T A Z Ê Ô X Q H Ò H À Ó G Á Ô À V          X O S O I R M A Ü À Á T T I É H I Á Ç Ò          V ã K ã H Y J O T N E M A Z I L S E D E          R Ç A Ü X Í X U C M Â P U T Ú Á Ò P G À          X I S Ê Á I S D P Ô K D Ô T ã Q Á Ü R E          X U I J I O C E I Â Ú U Y F Z É C Ê Z A          Í R K T L É R Ç Ü N K N L Õ M V Õ A Ó M          B T Ç O A A F Q L Ô H A A Q Ç I Ç R A W          É S I U T Q M Á C ã R S V D ã I A C D M          Ü E P U Ê A Ê Ú L O G Á E ã Ó Â I U O Ò          C D R J Á Q J M E M O H Ü A O L E G G C          B A V E N T O ã U ã Z L Ç R Ó D R Á T Á          J V J H F Õ N S Ô Y N S X E Á O Ü B T Í          C A M A S W Á N B É O À N I L Ê Ü Ó A À          F B C M R Ç J T Ú L S A D A R R U X N E          D ã B Ê Ó T Ô K N T W Z C O ã S O R E B          P X R X Á R C W K V É Ê É A V U H C B J</p> <p><b>Fonte: <a href="https://suportegeografico77.blogspot.com.br">suportegeografico77.blogspot.com.br</a></b></p>
---	---

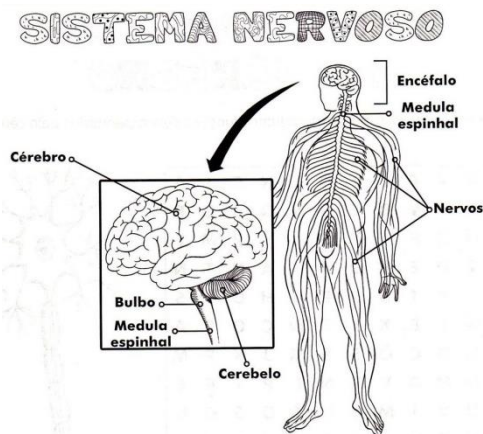




**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Componente Curricular de Ciências: Sistema nervoso**

Faça a leitura do texto abaixo e responda as questões.



O **sistema nervoso** é o sistema responsável por captar, processar e gerar respostas diante dos estímulos aos quais somos submetidos. É devido à presença desse sistema que somos capazes de sentir e reagir a diferentes alterações que ocorrem em nossa volta e mesmo no interior do nosso corpo. Ele pode ser dividido em:

**Sistema nervoso central** é a parte do sistema nervoso que garante a recepção e a interpretação dos estímulos, podendo ser considerado o centro de processamento de informações do nosso corpo. Os constituintes do sistema nervoso central são a medula espinhal e o encéfalo.

**Sistema nervoso periférico** é formado pelos nervos que ligam todos os nossos órgãos ao sistema nervoso central. Ele garante a transmissão das informações dos órgãos sensoriais para o sistema nervoso e deste para os músculos, as glândulas e as células endócrinas.

**Sistema nervoso autônomo** é um componente do sistema nervoso periférico que atua regulando algumas funções involuntárias do nosso corpo, tais como ações desempenhadas pelos sistemas: respiratório, digestório, endócrino e cardiovascular.

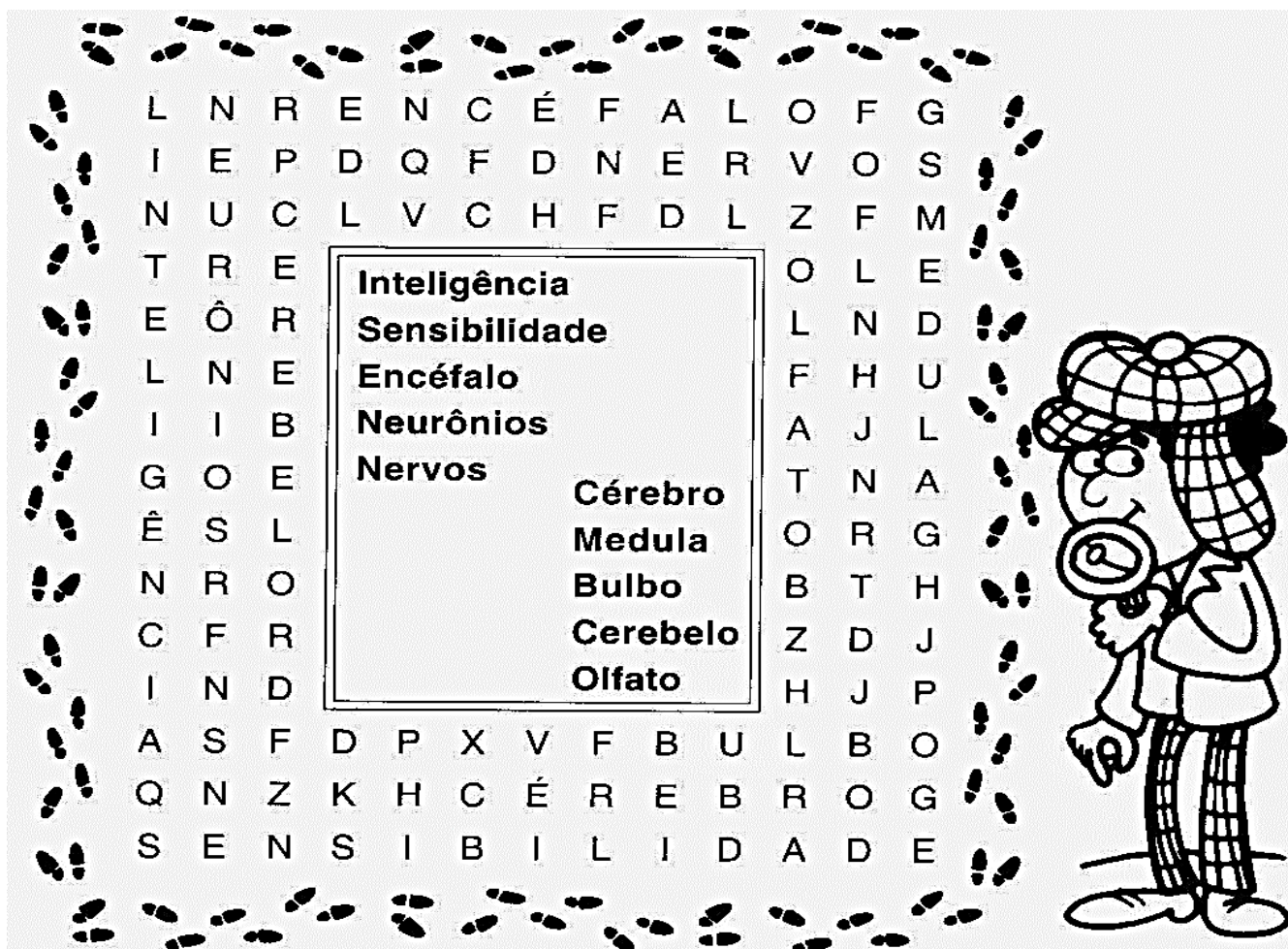
1) Com base na leitura sobre o tema, marque a alternativa que indica corretamente as partes do sistema nervoso central.

- ( ) nervos e encéfalo.
- ( ) encéfalo e gânglios.
- ( ) gânglios e nervos.
- ( ) medula espinhal e nervos.
- ( ) medula espinhal e encéfalo.

2) Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) O sistema nervoso autônomo é um componente do sistema nervoso periférico que atua regulando algumas funções involuntárias do nosso corpo.
- ( ) O sistema nervoso periférico é formado pelos nervos, que ligam todos os nossos órgãos ao sistema nervoso autônomo.
- ( ) O sistema nervoso é responsável por captar, processar e gerar respostas diante dos estímulos aos quais somos submetidos.

3) Descubra no caça-palavras alguns nomes relacionados ao **Sistema Nervoso**.



**Inteligência**  
**Sensibilidade**  
**Encéfalo**  
**Neurônios**  
**Nervos**

**Cérebro**  
**Medula**  
**Bulbo**  
**Cerebelo**  
**Olfato**

4) Organize as palavras encontradas no caça-palavras em ordem alfabética.

---

---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º** \_\_\_\_\_

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 09/09/2020**

**Componente Curricular de História: Revolução Federalista.**

Leia o texto e responda as questões abaixo.

**A Revolução Federalista**

A Proclamação da República não trouxe ao país um período de paz. Havia muita agitação e discordância dentro do próprio Partido Republicano.

O motivo do grande descontentamento era o próprio Marechal Deodoro, que governava de modo muito semelhante ao de um imperador. Depois de dois anos de governo, Deodoro da Fonseca acabou renunciando, isto é, abandonando a presidência, e em seu lugar assumiu o vice-presidente, Marechal Floriano Peixoto.

O governo de Floriano Peixoto também foi um período agitado. Em 1893, explodiu a Revolução Federalista no Rio Grande do Sul. Os **federalistas**, chefiados por Silveira Martins, tinham por objetivo combater o governo de Floriano Peixoto. Eles queriam que o presidente governasse de uma forma menos centralizadora e que os Estados brasileiros pudessem ter uma autonomia maior.

Enquanto os federalistas ocupavam o Paraná, o Barão de Cerro Azul propôs a formação de uma junta, isto é, de um grupo de pessoas para governar, a fim de impedir roubos e abusos e procurar manter a ordem pública. Mas nada disso aconteceu, pois forças de Floriano, também conhecidas por **legalistas**, marcharam para o Paraná, iniciando todo tipo de repressão aos federalistas e às pessoas simpáticas a essa causa.

As tropas legalistas de Floriano acabaram vencendo. Elas inauguraram um período de traições e vinganças, resultando em muitas mortes, incluindo a do Barão do Cerro Azul e a de cinco companheiros seus.

O Paraná ainda foi governado pelos legalistas até 1908, devido a interesses políticos, legalistas e federalistas se uniram, apoiando a candidatura do Dr. Xavier da Silva, para governar o Estado pela terceira vez.

1) O que aconteceu com Marechal Deodoro da Fonseca após dois anos de governo?

---

---

2) Quem chefiava os federalistas e qual era o seu objetivo?

---

---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3) Onde teve início a Revolução Federalista?

(    ) Rio Grande do Sul                      (    ) Paraná                      (    ) Santa Catarina

4) O Paraná ainda foi governado pelos \_\_\_\_\_ até 1908.

5) Encontre no texto e escreva abaixo todos os substantivos próprios.

---

---

**Componente Curricular de Ensino Religioso: Organizações religiosas: Judaísmo**

Link da aula Paraná: [https://youtu.be/v3W\\_oGiayx0](https://youtu.be/v3W_oGiayx0)

Faça a leitura do texto para responder as questões.

**Judaísmo**

O judaísmo é a religião monoteísta mais antiga do mundo. Originou-se por volta do século XVIII a.C., quando Deus mandou Abraão procurar a terra prometida. Seu desenvolvimento ocorreu de forma conjunta ao da civilização hebraica, através de Moisés, Davi, Salomão etc., sendo que foram esses dois últimos os reis que construíram o primeiro templo em Jerusalém.

Os judeus acreditam que YHWH (Javé ou Jeová, em português) seja o criador do universo, um ser onipresente, onipotente e onisciente, que influencia todo o universo e tem uma relação especial com seu povo. O livro sagrado dos judeus é o Torá ou Pentateuco, revelado diretamente por Deus.

Os cultos são realizados em templos denominados sinagogas. Os homens usam uma pequena touca, denominada kippa, como forma de respeito para com Deus. Os principais rituais são a circuncisão, realizada em meninos com 8 dias de vida, representando a marca da aliança entre Deus e Abraão e seus descendentes;

Os livros sagrados dentro do judaísmo não fazem referência à vida após a morte, no entanto, após o exílio na Babilônia, os judeus assimilaram essa ideia. Na verdade, essas crenças variam conforme as várias seitas judaicas. A base da religião judaica está na obediência aos mandamentos divinos estabelecidos nos livros sagrados, uma vez que, para eles, isso é fazer a vontade de Deus e demonstrar respeito e amor pelo criador.

1) Com base na leitura do texto, responda as questões.

a) Como é chamado o livro sagrado dos judeus?

---

b) A base da religião judaica está:

(    ) no desrespeito com as coisas do criador.

(    ) na obediência aos mandamentos divinos.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

( ) na contrariedade em fazer a vontade de Deus.

2) Um dos ensinamentos da religião judaica é **“Se você quer amar a Deus, precisa amar as pessoas”**. Pensando nisso, responda.

Como eu posso amar o próximo? O que eu posso fazer, começando pela minha casa?

---

---

---

---

**Momento da leitura: Livro “O Mágico de Oz” – L. Frank Baum.**

1) Após a leitura do livro, escreva o nome dos personagens da história e ilustre.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**LÍNGUA INGLESA:** Repertório lexical relacionado a CLOTHES (ROUPAS) e SHOES (SAPATOS).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras, que nomeiam algumas roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Copiar no roteiro o significado de palavras, que nomeiam roupas e sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários.

[https://www.youtube.com/watch?v=Q\\_EwuVHDb5U](https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U)

[https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33\\_KHU](https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU)

**CLOTHES ( ROUPAS)**





# 1 - Let's write the name of the children's clothes!

( Vamos escrever o nome das roupas das crianças!)

She (ela)

He ( ele)



EX: HE IS WEARING SHOES ( ELE ESTÁ USANDO SAPATOS)

- A) SHE IS WEARING.....
- B) HE IS WEARING.....
- C) SHE IS WEARING .....
- D) HE IS WEARING.....
- E) HE IS WEARING .....



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**1-O que vamos aprender:**

**JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - “FUTSAL”.**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

(PR.EF35EF05.a.5.01) Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?**

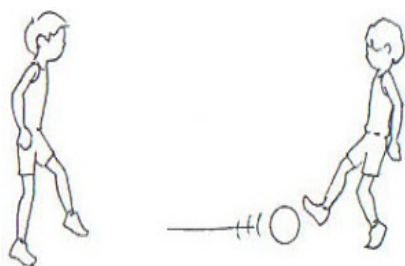
Como estamos estudando sobre esportes de “invasão”, hoje nós continuaremos a conversar sobre o “**FUTSAL**”. Como vimos na aula passada o **futsal** é um esporte coletivo, disputado em quadra, no qual cada time tem 5 jogadores e o objetivo desse esporte é fazer gols. O tempo total de jogo é de 40 minutos. Ou seja, são dois tempos de 20 minutos com um intervalo de 10 minutos entre eles. O futsal reúne diversos movimentos desde chutes, passes de bola, dribles, cabeceios, etc.



**Fundamentos:**

Como vimos em outros esportes, os fundamentos são as ações que os jogadores realizam durante o jogo. No futsal não é diferente. Iremos aprender os principais fundamentos do esporte tais como: Domínio de bola; Recepção; Passe; Drible; Chute. Na aula passada estudamos os fundamentos de DOMÍNIO DE BOLA/RECEPÇÃO, DRIBLE E CONDUÇÃO.

Em nossa aula de hoje iremos realizar os fundamentos do PASSE E CHUTE. Vamos lá? Antes de começar a realizar os exercícios na prática, precisamos entender o significado desses fundamentos:



- **PASSE:** Um dos fundamentos mais importante e mais executado em uma partida de futsal. Consiste basicamente em passar a bola para outro jogador. Para realizá-lo é necessário ter visão de jogo e precisão para acertar a direção e a força necessária para que seu passe não seja interceptado. O passe pelo chão é o mais utilizado em uma partida de futsal pela rapidez exigida do jogo: pelo chão a bola “corre” mais rápido e por isso tem menor possibilidade de ser roubada pelo adversário.

Existente também o passe pelo alto que, apesar de demorar mais para alcançar seu destino, tem menos possibilidade de ser interceptado. São muitas as variações de passe, como o “passe de letra”, passe de peito, de cabeça, de calcanhar e todos os tipos que a criatividade permita inventar.

**O Passe é classificado em:** rasteiro, meia altura ou parabólico. Em relação a distância pode ser curto, médio ou longo. Quanto à sua execução pode ser com o interno do pé, externo, solado, de bico e de calcanhar.

- **CHUTE:** O Chute no Futsal é a ação que se dá para deslocar a bola, é o ato de enviar a bola em uma certa direção. Existem diversas variações de chute, como o feito com a parte interna do pé, com a externa







**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**18º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º e 5º ANOS**

**ALUNO: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

Música : **paisagem sonora**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**PR.EF15AR14.s.4.14** - perceber e explorar alguns efeitos sonoros, produzidos pela natureza.

**PR.EF15AR02.d.4.03** reconhecer e explorar os elementos da linguagem visual – linhas, formas e cores, presentes na natureza.

**PR.EF15AR02.d.4.04** - realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte da artista Tarsila do Amaral;

**PR.EF15AR01.s.5.01** - identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Assistindo aos vídeos/áudios explicativos da professora, fazendo as atividades e, complementando a aprendizagem com as videoaulas Paraná municípios (se puder), pelo link: <https://youtu.be/sKIhuelf9U>

**COMO VAMOS REGISTRAR?** Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, lápis de cor, etc.

**ARTE**

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: PAISAGENS SONORAS**

**SAIBA QUE:**

**PAISAGEM** = Conjunto de componentes naturais ou não de um espaço externo que pode ser apreendido pelo olhar.

Uma **paisagem sonora** é composta pelos diferentes sons que compõe um determinado ambiente, sejam esses sons de origem natural, humana, industrial ou tecnológica

**ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA:**

- Paisagens sonoras de Tarsila do Amaral <https://www.youtube.com/watch?v=GWFqSpUwKuA>
- Paisagem sonora da tela de Tarsila do Amaral “estrada de ferro”  
<https://www.youtube.com/watch?v=XRAHEqvNKh4>
- Depois de assistir aos vídeos, escute os sons que são produzidos em sua casa, na rua, nas árvores, sons de carros, trem etc..

**2- Agora, é com você: assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Como iremos fazer:**

Escolha uma das paisagens que preferir (floresta, litorânea ou urbana)

Pegue revistas ou jornais para compor sua paisagem.

Desenhe ou recorte da própria revista elementos que considere importantes para sua composição ( ex: se escolher floresta, recorte árvores, gramas, flores, animais...).

Como nunca escutamos apenas um único som, procure gravuras que representem os sons que esse ambiente produz.

Não esqueça de colocar o nome da atividade **'Paisagem sonora'**, a data, e o número do roteiro.

**VOCÊ JÁ É UM ARTISTA, ENTÃO CAPRICHE E ENVIE FOTOS!!**



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR:** \_\_\_\_\_

**TURMA: 5º** \_\_\_\_\_

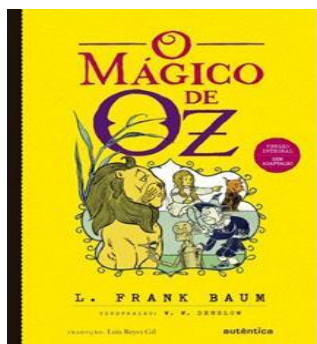
**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**DATA: 11/09/2020**

**Componente Curricular de Língua Portuguesa: Livro “O Mágico de Oz” – L. Frank Baum**

Link da aula Paraná: <https://youtu.be/51Ufmu1me3k>

**“O Mágico de Oz”**



"Após a passagem de um ciclone, Dorothy e seu cachorrinho Totó vão parar na estranha Terra do Oz. Ao lado de novos amigos - o Espantalho, o Lenhador de Lata e o Leão Convarde, encaram perigos e aventuras, desafios e seus próprios medos, numa longa viagem de volta, e de autodescoberta."

O livro Mágico de Oz conta a história de Dorothy Gale, uma órfã que vivia numa fazenda do Kansas com seus tios Ema e Henry e seu cachorro chamado Totó. Num dia habitualmente cinzento, um ciclone acaba por se centralizar bem sobre à casa de Dorothy. Enquanto seus tios conseguem entrar no porão que servia como abrigo para essas tempestades, Dorothy e seu cachorro se atrasam e ficam para trás, sendo levados por muito tempo pelos ares até chegarem à terra de Oz, terra das fadas, onde duas fadas eram boas e vivia uma no Norte e outra no Sul. Duas eram más e moravam no Leste e no Oeste.

Quando Dorothy chega à terra de Oz, Glinda, que é a Bruxa Boa do Norte, lhe explica que ela matou a Bruxa Malvada do Leste ao aterrissar com sua casa em cima desta. É aí que Dorothy recebe os sapatinhos prateados mágicos desta bruxa. Além disso, Glinda lhe dá um beijo na testa para que ela ficasse segura durante suas aventuras em direção à Cidade das Esmeraldas, que é onde o mágico de Oz vive. E ela precisa encontrar esse todo poderoso mágico para pedir que ele lhe ajude a voltar para o Kansas.

Mas para chegar à Cidade das Esmeraldas, Dorothy tem que seguir por uma estrada de tijolos amarelos na qual ela encontra outras três figuras incríveis: o Espantalho, o Lenhador de Lata e o Leão Covarde. E esses três personagens se juntam à Dorothy para também encontrar Oz e, cada um, pedir algo para ele: o Espantalho quer um cérebro para pensar como os homens, o Lenhador de Lata um coração para amar e o Leão Covarde quer coragem para ser o destemido Rei dos Animais.



1) Responda de acordo com o texto.

a) Qual o nome do cãozinho companheiro de Dorothy?

\_\_\_\_\_

b) O que aconteceu com Dorothy e seu cãozinho após o ciclone?



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c) O que Dorothy recebeu da Bruxa Boa do Norte?

2) Quando Dorothy chega à terra de Oz e Glinda lhe explica que ela matou a Bruxa Malvada do Leste. A quem está se referindo?

( ) A ela mesma, Glinda                      ( ) A Dorothy                      ( ) A casa de Dorothy

3) Na Terra de Oz, Dorothy faz alguns amigos. Assim como a menina, todos tinham um desejo.

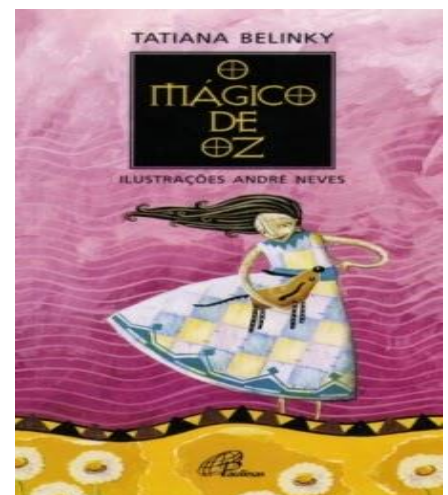
Leia as alternativas abaixo e relacione as colunas.

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| (A) Glinda                       | ( ) Dorothy                     |
| (B) Vivia numa fazenda do Kansas | ( ) Espantalho                  |
| (C) Ter um coração.              | ( ) Homem de lata               |
| (D) Livro Mágico de Oz           | ( ) Leão Covarde                |
| (E) Ter coragem                  | ( ) Conta a história de Dorothy |
| (F) Ter um cérebro               | ( ) Bruxa Boa no Norte          |

4) Agora observe a capa do livro ao lado e responda.

Quem é a autora? \_\_\_\_\_

Quem é a menina da capa? \_\_\_\_\_



O livro da autora Tatiana Belink “O mágico de Oz” é uma adaptação especialmente feita para o teatro, uma dramatização que mostra ao vivo os coloridos episódios dessa original e surpreendente aventura. Este livro foi premiado pela Fundação Nacional do Livro Infantil e Juvenil - Categoria Teatro - em 2005. Os personagens se lançam em busca do mágico de Oz. Os personagens: O leão, o homem de lata e o espantalho representam os medos e os anseios da menina Doroth (Dorinha).

**Componente Curricular de Matemática: Poliedros: face, aresta e vértice**

<https://youtu.be/1o3wAYKS0eE>

**Poliedros:** são sólidos geométricos limitados por polígonos que, por sua vez, são partes de um





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

plano limitado por segmentos de reta que se tocam apenas em seus extremos. Os poliedros são tridimensionais, por isso, é possível observar profundidade neles, além da largura e comprimento.

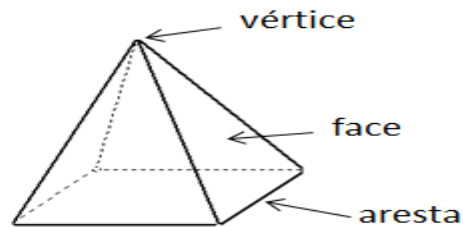
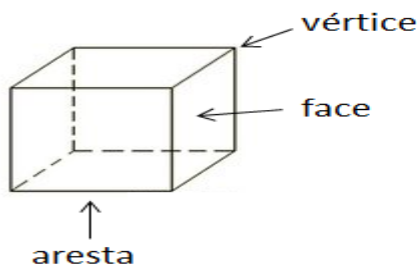
Todo poliedro possui os seguintes elementos:

**Faces:** polígonos que limitam o poliedro;

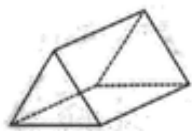
**Arestas:** segmentos de reta resultantes do encontro de duas faces;

**Vértices:** pontos resultantes do encontro de três ou mais arestas.

Veja as figuras abaixo.



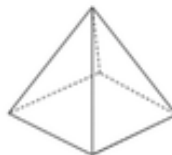
1) Observe as figuras. Esses sólidos possuem quantas faces, arestas e vértices?



vértices \_\_\_\_\_

arestas \_\_\_\_\_

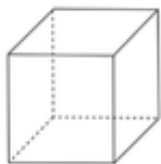
faces \_\_\_\_\_



vértices \_\_\_\_\_

arestas \_\_\_\_\_

faces \_\_\_\_\_



vértices \_\_\_\_\_

arestas \_\_\_\_\_

faces \_\_\_\_\_



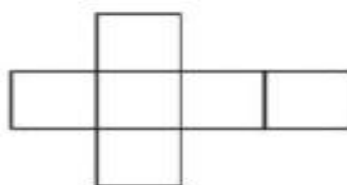
vértices \_\_\_\_\_

arestas \_\_\_\_\_

faces \_\_\_\_\_

2) Luana guarda seus livros em caixas que possuem a forma de um cubo. Hoje, ela ganhou uma destas caixas desmontada, representada na figura abaixo, e reparou que todas as 6 faces da caixa são iguais. Cada face da caixa de Luana tem a forma da figura geométrica plana denominada:

- ( ) retângulo
- ( ) quadrado
- ( ) losango
- ( ) círculo

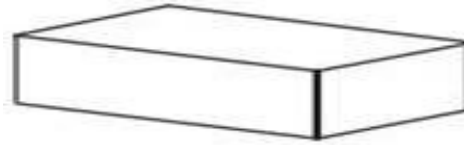


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

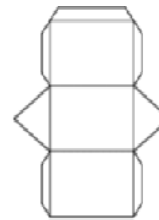
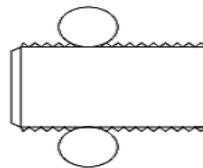
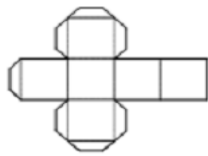
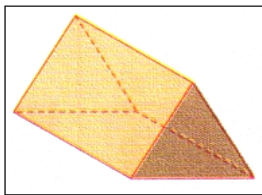
3) Quantos retângulos formam a caixa ao lado?

( ) 3            ( ) 4

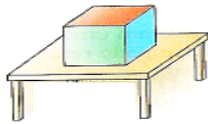
( ) 6            ( ) 8



4) Pinte a planificação do poliedro abaixo.



5) Qual é o poliedro que está em cima da mesa?



( ) cubo

( ) cone

( ) paralelepípedo

( ) cilindro

6) O planeta Terra sugere qual figura espacial? Marque a resposta correta.



( ) pirâmide

( ) cone

( ) esfera

( ) cilindro

7) Circule os objetos que lembram um cone.

